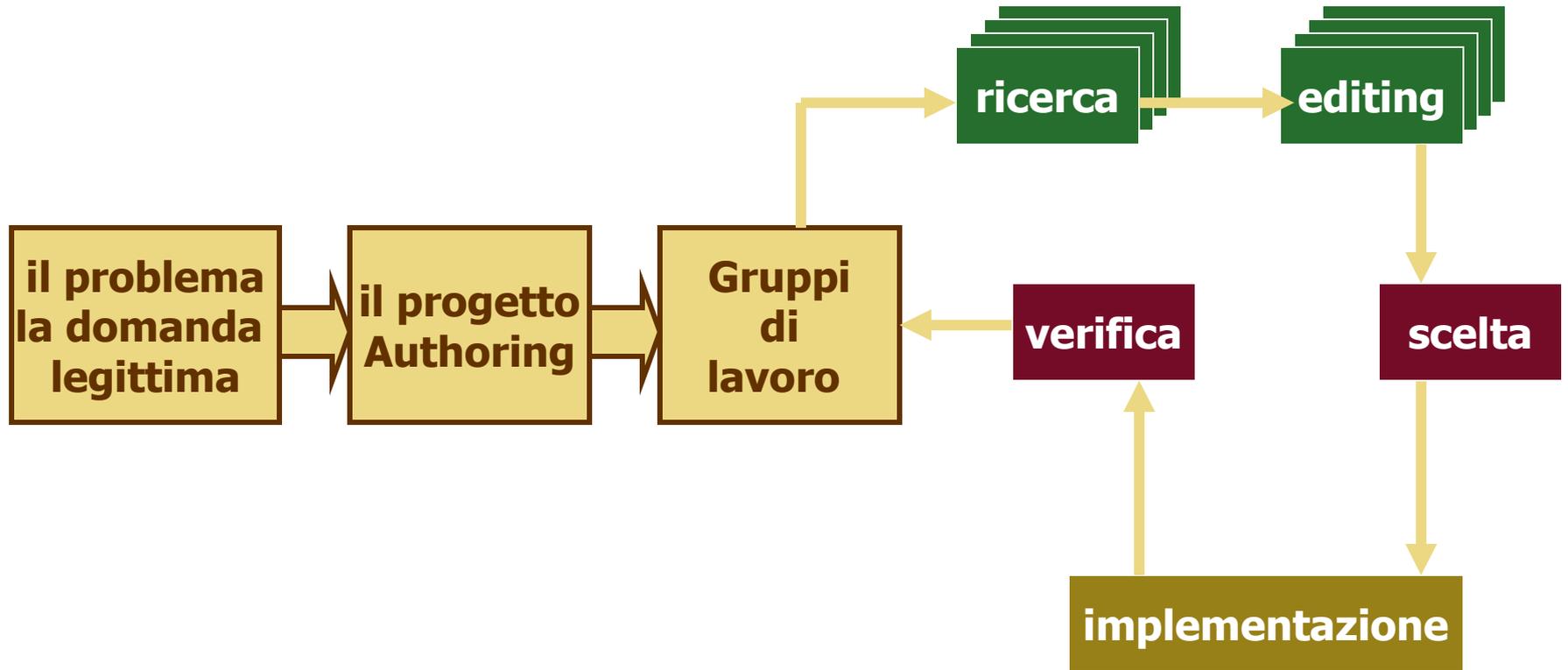


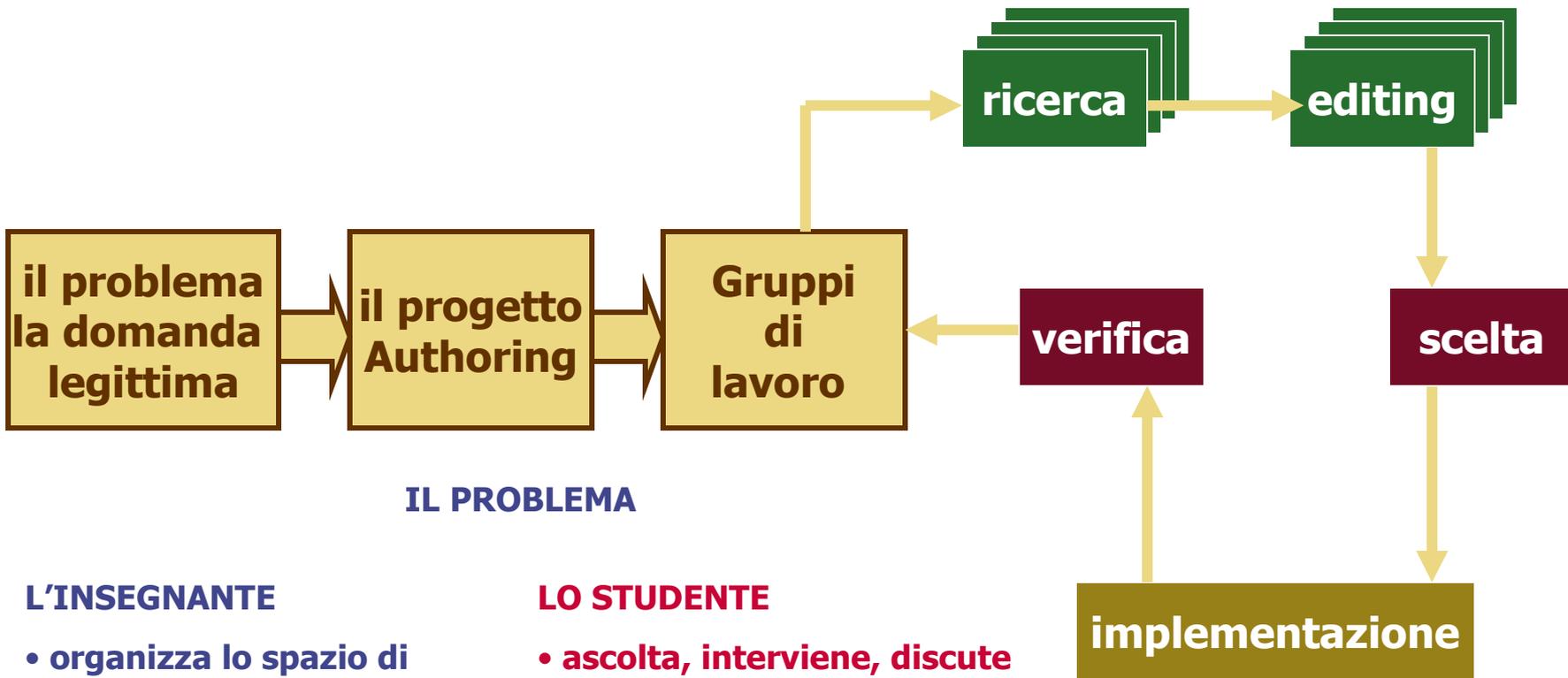
LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



IL PROBLEMA

L'INSEGNANTE

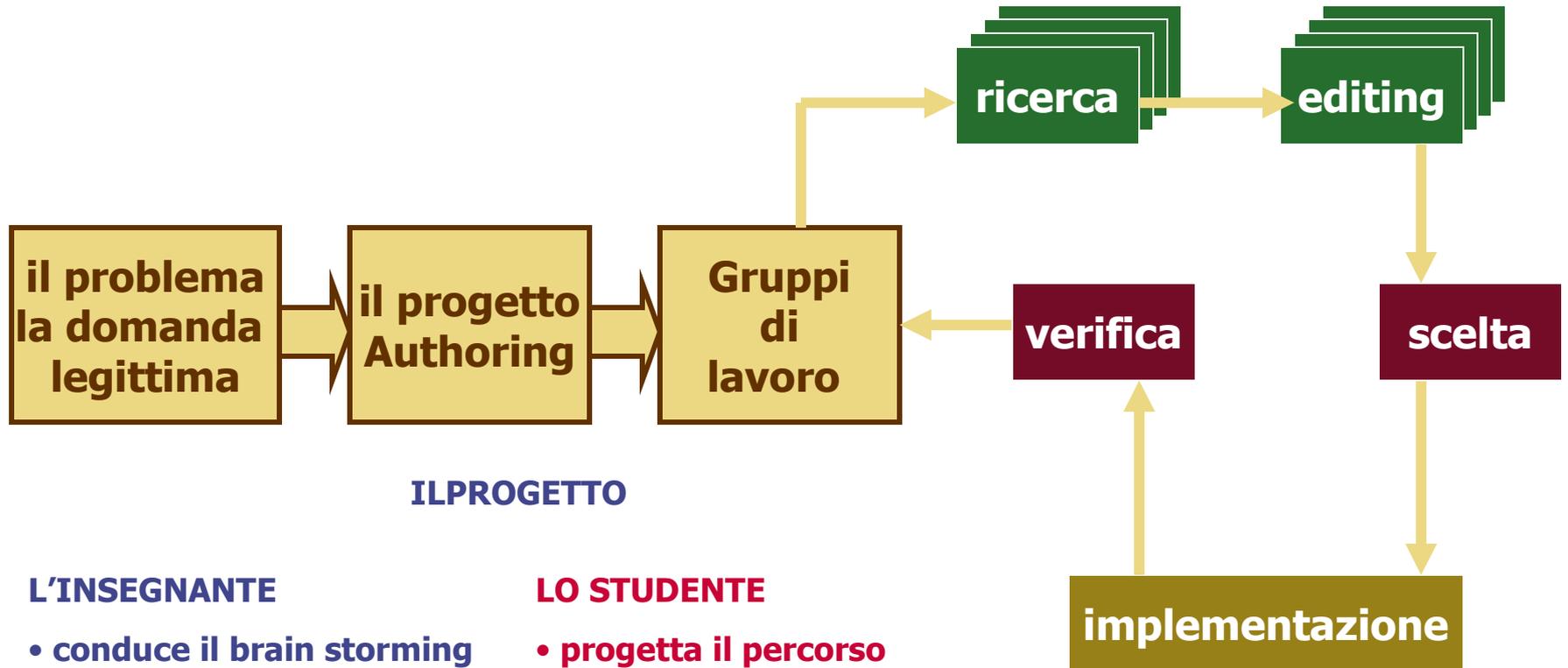
- organizza lo spazio di discussione
- sollecita, guida, suggerisce
- problem finding

LO STUDENTE

- ascolta, interviene, discute
- ipotizza, propone
- prende appunti

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



L'INSEGNANTE

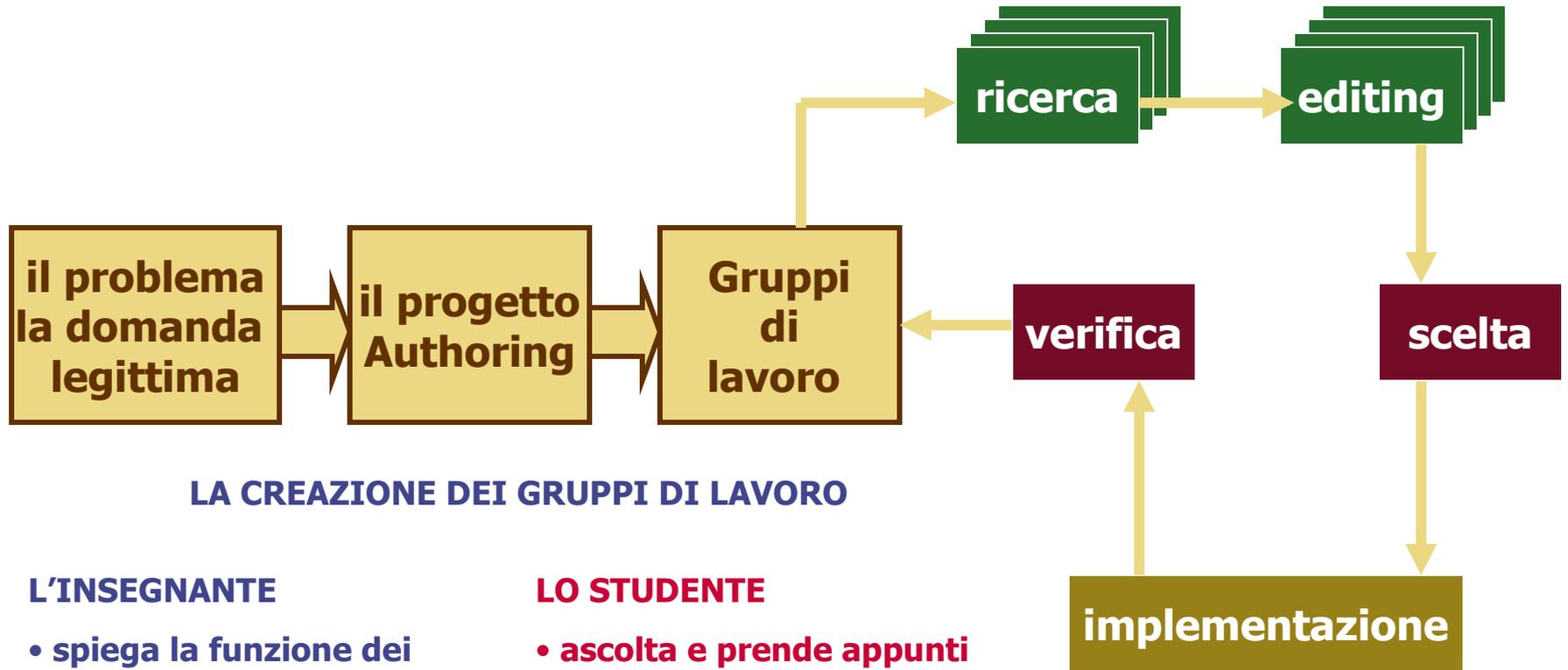
- conduce il brain storming e organizza le mappe
- sollecita, guida, suggerisce

LO STUDENTE

- progetta il percorso
- elabora collettivamente le mappe concettuali

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



LA CREAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO

L'INSEGNANTE

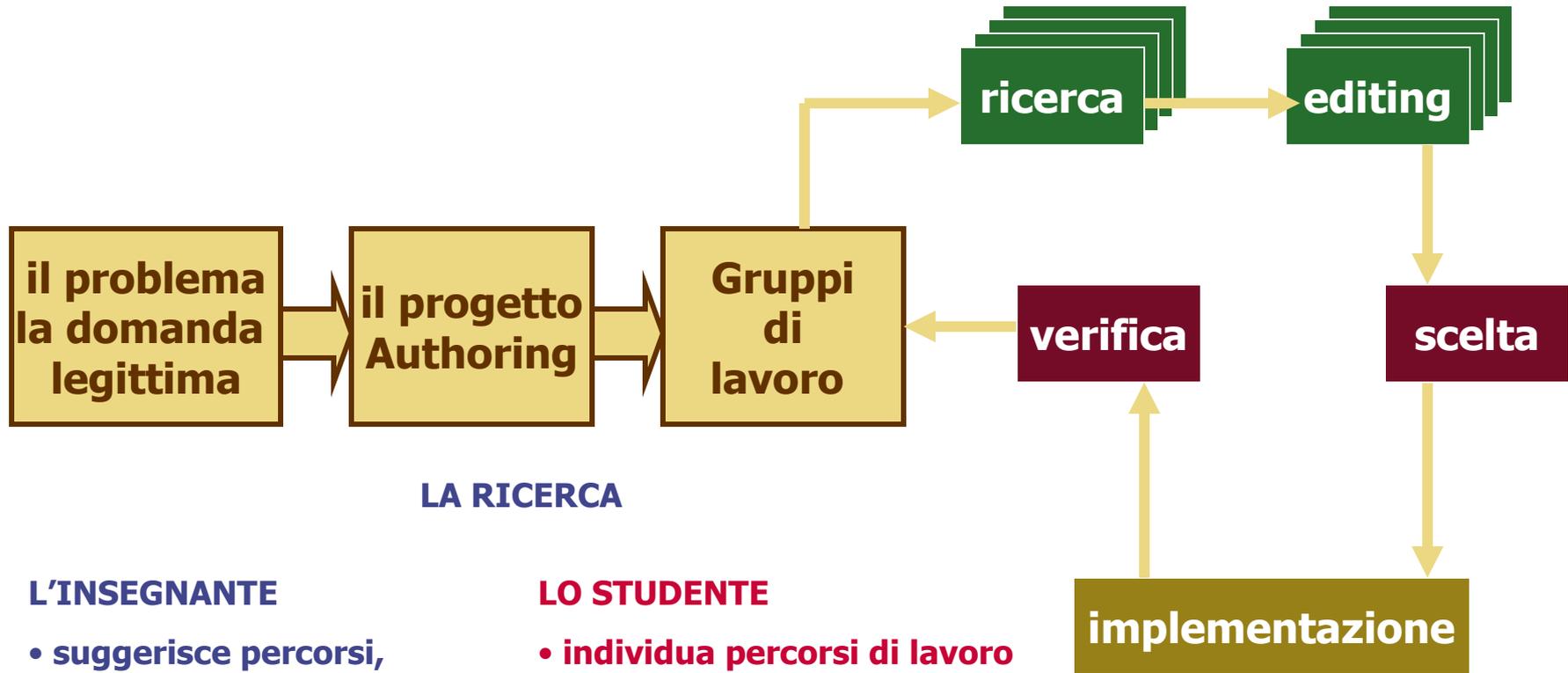
- spiega la funzione dei gruppi all'interno della didattica costruttivista
- organizza i gruppi

LO STUDENTE

- ascolta e prende appunti
- instaura relazioni con i suoi compagni di gruppo
- condivide la divisione dei ruoli

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



LA RICERCA

L'INSEGNANTE

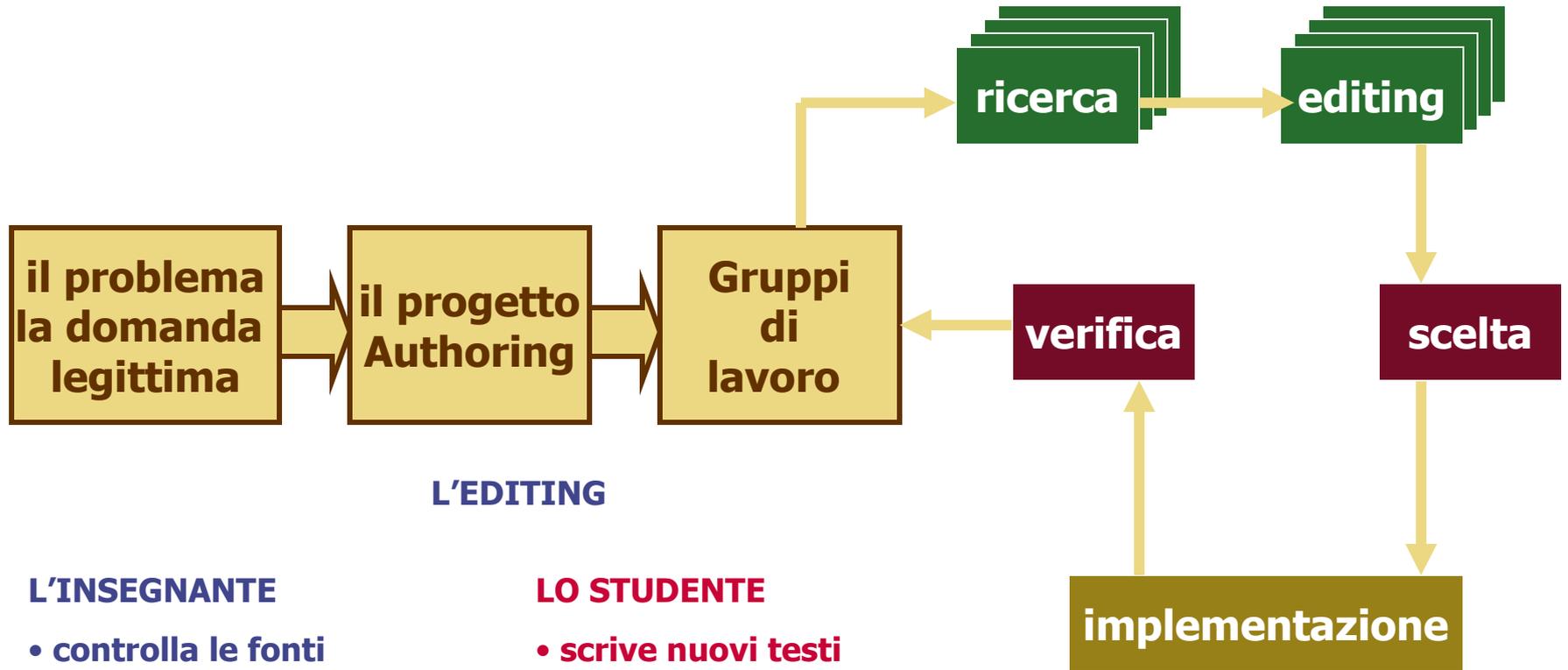
- suggerisce percorsi,
- sollecita, guida,
- monitorizza i gruppi
- scaffolding cognitivo e affettivo

LO STUDENTE

- individua percorsi di lavoro e di studio,
- ricerca materiali (cartacei, telematici, multimediali) e lavora sulle fonti
- problem solving

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



L'EDITING

L'INSEGNANTE

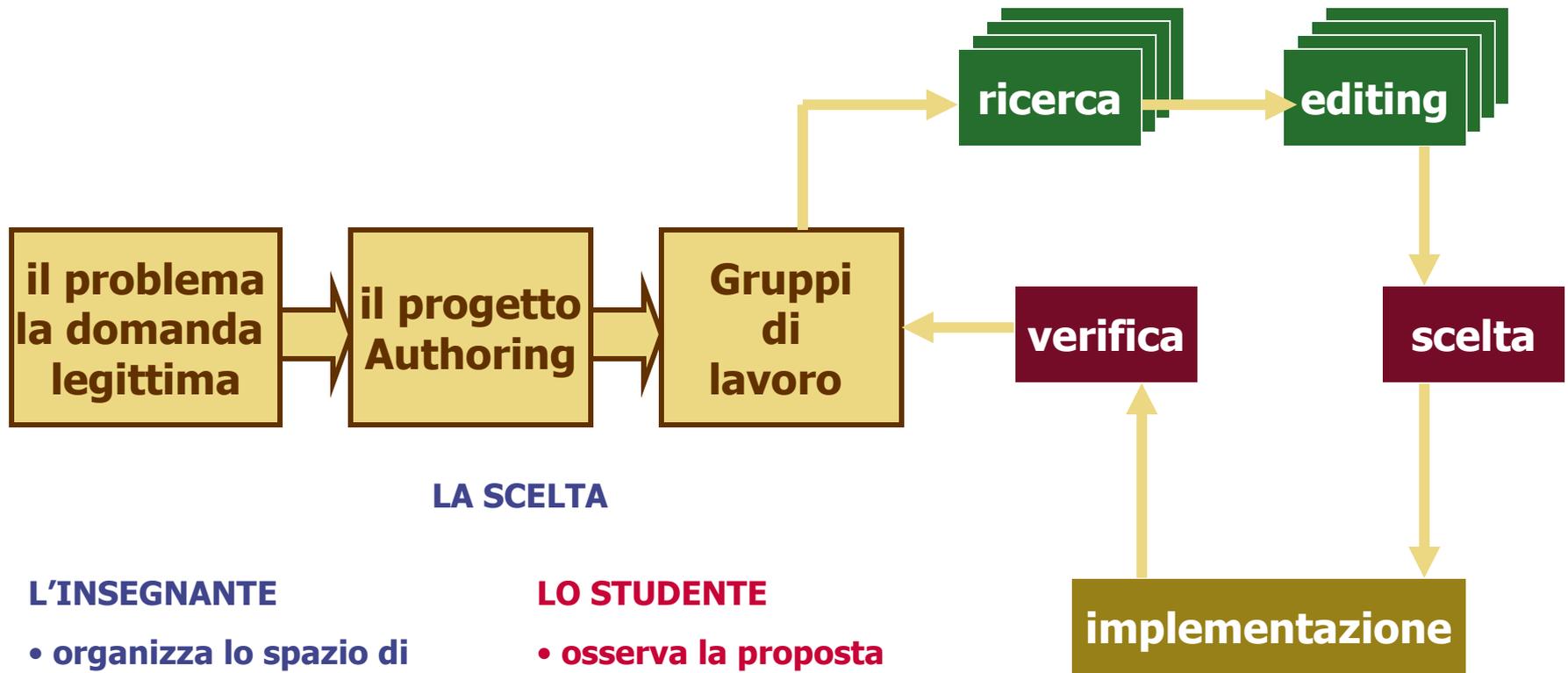
- controlla le fonti
- corregge gli scritti
- suggerisce nuove ricerche

LO STUDENTE

- scrive nuovi testi
- riassume testi altrui
- assembla testi diversi

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



LA SCELTA

L'INSEGNANTE

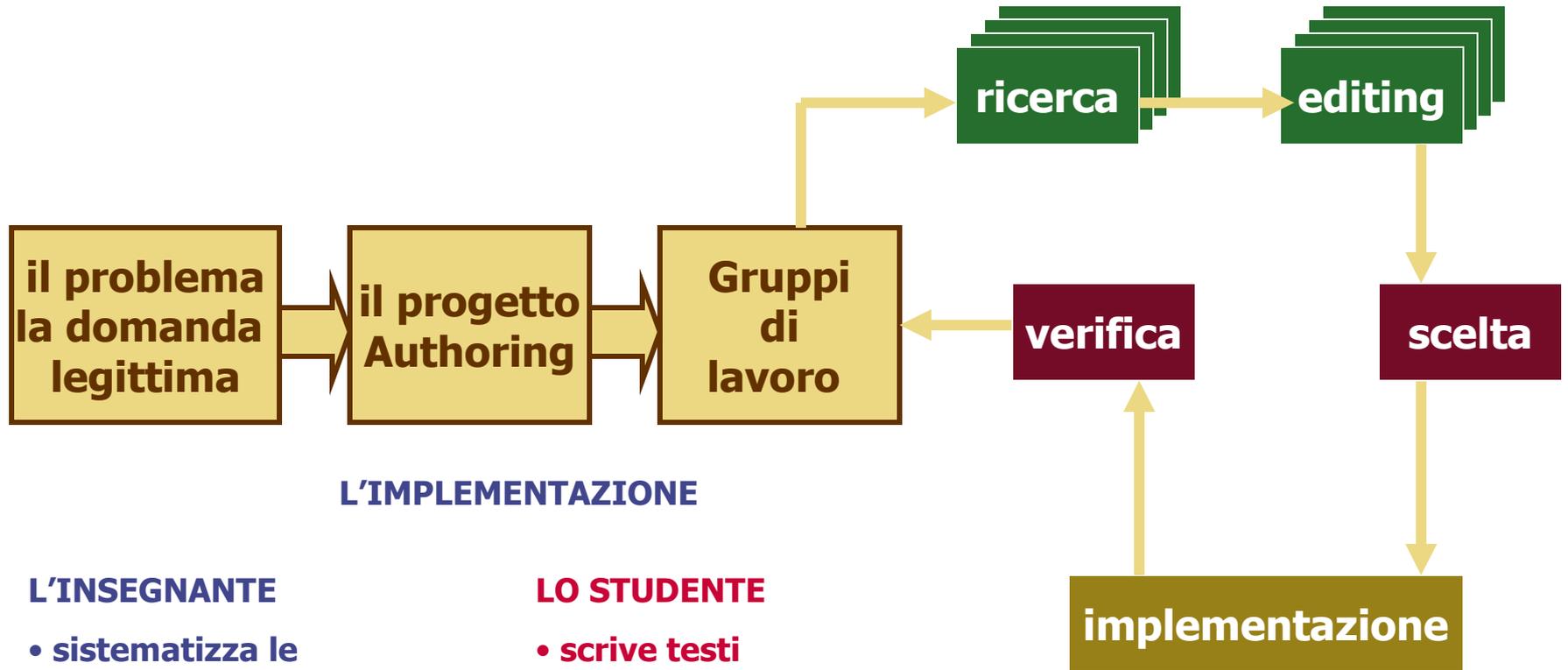
- organizza lo spazio di discussione
- sollecita osservazioni
- raccoglie proposte
- individua soluzioni

LO STUDENTE

- osserva la proposta dell'insegnante
- interviene, discute, suggerisce
- ipotizza, propone

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



L'IMPLEMENTAZIONE

L'INSEGNANTE

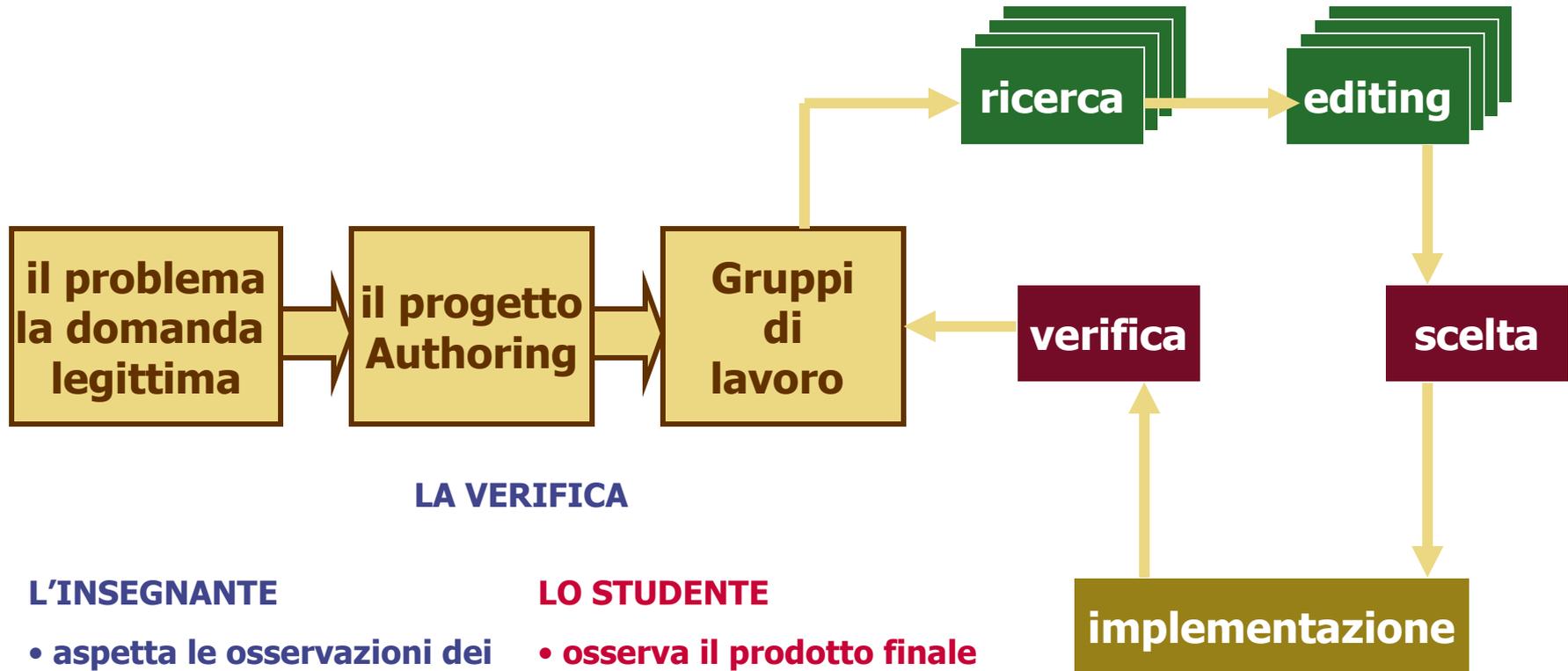
- sistematizza le osservazioni degli studenti
- coordina

LO STUDENTE

- scrive testi
- definisce testi
- assembla testi definitivi

LA RICERCA DIDATTICA:

RUOLI



LA VERIFICA

L'INSEGNANTE

- aspetta le osservazioni dei ragazzi
- sollecita la metacognizione
- favorisce momenti di riflessione sui percorsi individuali e di gruppo

LO STUDENTE

- osserva il prodotto finale
- riflette sul proprio percorso individuale e all'interno del gruppo
- suggerisce modifiche